

Управление образования администрации города Канска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 15 «Сибирячок» г. Канска
663614, г. Канск, Россия, Красноярский край, мкр Северный, д.28
тел. 8(39161) 3-42-47 E-mail: sibir15.lesnikova@yandex.ru
ИНН 2450013042 КПП 245001001 ОГРН1022401360816

Согласовано:

Руководитель Управления образования
администрации города Канска
Э.В. Боровский
«07» _____ 2021г.



Утверждаю:

Заведующий Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад комбинированного вида № 15 «Сибирячок»
г. Канска Н.В. Глушкова
«07» _____ 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 15 «Сибирячок» г. Канска
на 2021- 2025 год

Содержание

1.	Введение (паспорт программы)	3-7
2.	Информационная справка	7-9
3.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития: – Кадровая характеристика. – Реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования. – Система методической работы в МАДОУ. – Повышение профессиональной квалификации. – Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Состояние здоровья воспитанников. – Характеристика образовательного процесса в МАДОУ. – Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников. – Результаты коррекционно-развивающей работы. – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды. – Характеристика материально-технических условий.	9-11 11-16 16-19 19-23 23-26 26-30 30-31 31-33 34-37 37-38
4.	SWOT-АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: – SWOT - АНАЛИЗ потенциала развития МАДОУ. – Анализ внутренних факторов развития. – Анализ внешних факторов развития.	38 39-41 42-43
5.	Инструментарии реализации программы: – Технология реализации программы.	47 47-49
6.	Оценка рисков, влияющих на реализацию программы	49-50
7.	Ожидаемые результаты контроль и оценка выполнения программы развития	50-56
8.	Приложения: – Нормативно-правовая база. – Инновационный проект «Первые шаги юных инженеров». – Парциальная программа «Fanclastik: весь мир в руках твоих» – Служба ранней помощи для детей раннего возраста с ОВЗ в формате инклюзивной группы «АИСТ» – STEAM технологии в дошкольном учреждении. – Проект «От лепета до первых слов» с семьями детей раннего возраста	

I. Введение

Программа развития образовательного учреждения разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагогический коллектив, Педагогический совет МАДОУ) на период с 2021 по 2025 год. В Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного процесса, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в рамках реализации национальных проектов «Образование» и «Демография», которые задают основной вектор развития образования до 2025 года и региональных проектов Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 15 «Сибирячок» г. Канска на 2021-2025 год.
Основания для разработки программы	– Федеральный закон №273 от 19.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; – Национальные проекты «Образование» и «Демография», которые задают основной вектор развития образования до 2024 года; – Региональные проекты Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - это доступность и модернизация дошкольного образования. – Приказ Министерства образования и науки России № 1155 от 17.10.2013года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Сибирячок» г. Канска; – Готовность педагогического коллектива МАДОУ к инновационной деятельности;
Заказчик и основной разработчик программы	– Управление образования администрации города Канска; – Коллектив МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Сибирячок» г. Канска.
Стратегическая цель программы	Создать образовательное пространство в ДОУ для детей, педагогов и родителей, обеспечивающее достижение нового образовательного результата.
Сроки и этапы реализации Программы	1. Организационно-аналитический – с июля 2021года по октябрь 2021года: - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения программы.

	2. Основной - с октября 2021 года по декабрь 2025 года: - реализация плана действий по обеспечению реализации ФГОС ДО; - апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу дошкольного учреждения. 3. Итоговый – обобщающий – декабрь 2025 года: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы развития.
Задачи программы	• Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в МАДОУ. • Совершенствовать систему управления качеством образования в МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Использовать разнообразные формы оценки и самооценки качества дошкольного образования. • Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МАДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта: - апробация имеющегося опыта новых форм оценочных процедур для выявления дефицитов профессиональной компетентности педагогов; - обеспечение новых походов в заявочной кампании для повышения квалификации педагогов с учетом введения профессионального стандарта. • Продолжать обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, сопровождение ребенка в рамках его траектории развития. • Совершенствовать вариативные формы дошкольного образования, создание условий для развития инициативы и самостоятельности. • Организовывать работу по привлечению дополнительных ресурсов, в том числе дистанционного образования, сетевого взаимодействия. • Совершенствовать образовательную среду ДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности, через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников • Апробировать новые цифровые образовательные практики • Поддерживать имидж МАДОУ, повышая его рейтинг.
Исполнители программных мероприятий	Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Сибирячок» г. Канска.

Ожидаемые результаты реализации программы	• Приведение в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности МАДОУ. • Организация проведения ВСОКО - изучение состояния развития и эффективности образовательного процесса и условий для его осуществления, тенденция его изменения и причинах, влияющих на его уровень, - прогнозирование развития МАДОУ. • Повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями. • Создание мест для воспитанников в возрасте до 3-х лет, через организацию деятельности групп адаптации «Малышок», человек; • Пополнение РППС дошкольного учреждения (кабинеты специалистов, группы детей младшего возраста), благоустройство территории МАДОУ и макро среды. • Реализация планов взаимодействия с социальными партнерами: - ЦТТ: консультативная помощь, совместные мероприятия (программа дополнительного образования «Робототехника», ТИКО - конструирование); - МАОУ Лицей №1: совместные мероприятия по программе «Робототехника»; - расширение спектра дополнительных образовательных программ, в т.ч бесплатных. • Внедрить цифровые образовательные практики в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Приобретение интерактивного оборудования. • Создана эффективная модель взаимодействия с социальными партнерами. • Предметно развивающая среда в ДОУ оснащена в соответствии с ФГОС ДО. • Повышена доля педагогических работников учреждения с высшей и первой квалификационной категорией от общей численности педагогов. • Повышена доля детей охваченных дополнительными образовательными услугами от общего количества воспитанников старшего возраста (5-7лет) до 75%. • Организованы вариативные формы, обеспечивающие доступность дошкольного образования для детей от 1 года до 1,5 лет не посещающих ДОУ. • Повышена доля педагогов – победителей и призеров профессиональных конкурсов
Качественные характеристики программы	• Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада. • Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

	• Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. • Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. • Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). • Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. • Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. • Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	• Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования • Включенность МАДОУ № 15 в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального образования • Повышение уровня кадрового потенциала
Критерии эффективности реализации программы	Соотнесение процесса развития МАДОУ № 15 с критериями эффективности: - образовательного процесса; - физического, психолого-педагогического здоровья (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - рост материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса МАДОУ; - инновационных процессов; - создания условий для деятельности педагогов (рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса); - удовлетворенностью качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения); - деятельности управления.

Контроль за исполнением программы	– Управление образования администрации г. Канска. – Администрация МАДОУ № 15 «Сибирячок» г. Канска. – Родительский комитет. – Наблюдательный совет
Финансирование Программы	– Бюджетные средства (краевые субвенции, городской бюджет). – Внебюджетные средства.

II. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №15 «Сибирячок» г. Канска (далее – Учреждение).

Учредитель – Муниципальное образование города Канска в лице Администрации города Канска Красноярского края.

Организационно-правовая форма - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Местонахождение Учреждения: 663614, Россия, Красноярский край, город Канск, мкр. Северный, д.28

Телефон заведующего: 8(39161) 3-42-47

Адрес официального сайта: <https://сибирячок.канск24.рф>

Электронная почта: sibir15.lesnikova@yandex.ru

Права юридического лица подтверждаются Свидетельством о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 24 № 001392197 с присвоением ИНН- 2450013042; Свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 24 № 005372816 за основным государственным регистрационным № 2122450007975 от 14.03.2012.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Лицензия на образовательную деятельность серия 24ЛО1 № 0002534, выданная Службой по контролю в области образования Красноярского края, регистрационный № 9320-л от 19.06.2017г., бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление здания:

Серия 24 ЕИ № 781167 от 27.10.2010 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельный участок: 24 Серия 24 АЧ № 009039 от 26.06.2000 г.

Устав утвержден Постановлением администрации города Канска Красноярского края от 20.12.2013 № 1849.

Структура управления:

Заведующий – Глушкова Наталья Владимировна

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – Ларичкина Александра Юрьевна.

Старшие воспитатели – Левочкина Светлана Алексеевна, Кирюшина Анна Николаевна

Органы государственно-общественного управления:

- Наблюдательный совет.
- Заведующий.
- Родительский комитет.
- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет.

Количество воспитанников: 339 детей.

Структура и количество групп: 14 групп дошкольного возраста, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей для детей с нарушениями зрения, 7 групп комбинированной направленности.

Режим работы МАДОУ № 15: пятидневная рабочая неделя, длительность работы МАДОУ № 15 - 12 часов, ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов, групп компенсирующей направленности для детей с для детей с нарушениями зрения с 07.00 до 18.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Контингент обучающихся:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество детей от 1,5 до 3 лет	37	43	41
Количество детей от 3 до 4 лет	82	72	63
Количество детей от 4 до 5 лет	62	84	77
Количество детей от 5 до 7 лет	158	140	158
Фактическая наполняемость групп	339	339	339

Процентное соотношение характеристики воспитанников МАДОУ № 15 по половому различию на 01.01.2021 год

Мальчики	Девочки
175 (52%)	164 (48%)

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников на 01.01.2021 год

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
37%	14%	22%	14%	13%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников на 01.01.2021 год

До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	С 46 лет и старше
3%	51%	39%	7%

Процентное соотношение состава семей на 01.01.2021 год

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
12%	75%	13%

Материально–техническая база: Учреждение располагается в отдельно стоящем здании, общей площадью 2364,8 кв. м, проектной мощностью 14 групп. Здание включает в себя: изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В каждой возрастной группе имеется отдельная спальня, приемная, туалетная комната, буфетная комната. Все буфетные комнаты и пищеблок оборудованы водонагревателями. Все группы оснащены игровым и дидактическим оборудованием.

Наличие современных технических средств, компьютерной техники: Мультимедийный проектор, интерактивные доски, экраны, телевизор, ноутбуки, электронные пианино, синтезатор, цифровые фотоаппараты, музыкальные центры, персональные компьютеры, принтеры, МФУ (принтер+сканер+копир), ламинатор, брошюровочная машина, автоматическое устройство для визуализации музыки, медицинские аппараты для лечения и коррекции зрительных нарушений.

На территории МАДОУ имеется 14 прогулочных участков, оснащенных МАФами, физкультурным и игровым оборудованием имеются на всех прогулочные навесы. Наличие дополнительных помещений:

Кабинет заведующего – 1	Кабинет делопроизводителя - 1
Методический кабинет – 1	Кабинет зам.зав по АХЧ - 1
Кабинет логопеда/дефектолога – 2\1	Кабинет – психолога – 1
Кабинет для рисования песком - 1	Кабинет сестры – ортопистки – 1
Кабинет конструирования – 1	Художественная мастерская – 1
Кабинет музыкального руководителя – 1	Музыкально – спортивный зал – 1
Медицинский блок – 1	Прачечная – 1
Кабинет швей – кастелянши - 1	Пищеблок - 1

Все помещения учреждения оборудованы пожарной сигнализацией.

Территория участка ограждена забором высотой в среднем 1,6 м. Площадь озеленения территории ДОУ составляет не менее 50%. Территория земельного участка имеет наружное электрическое освещение. На территории имеются: индивидуальные групповые площадки, общая спортивная площадка.

III. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.

Кадровая характеристика

В течение 2019-2020 учебного года, согласно штатного расписания, в детском саду работали: 76 сотрудников. Количество педагогов: 38 человек. За период с 2018-2021 год в связи со сменой административной команды кадровый состав претерпел изменения. В

учреждении поменялось 50% сотрудников. Данный факт случился по нескольким причинам: выход на заслуженный отдых, нарушения трудового договора и должностной инструкции. Только в 2021 году ситуация с кадровым составом стабилизировалась, учреждение функционирует в режиме развития, предоставляя качественные дошкольные образовательные услуги населению города.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается незначительное омоложение педагогического состава, что говорит о необходимости организации мероприятий по становлению профессионального мастерства начинающих педагогов.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

Показатели	Единица измерения
Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 17/47%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 17/47%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 19/53%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 19/53%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 25/69%
Высшая	Человек 16/44%
Первая	Человек 9/25%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	Человек 7/19%
Свыше 30 лет	Человек 12/33%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 3/8%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	Человек 3/8%

работников в возрасте от 55 лет	
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 36/100%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 36/100%
Численность / удельный вес численности младших воспитателей, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	Человек 11/61%
Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	2
Инструктора по физической культуре	1
Учителя-логопеда	2
Учителя-дефектолога	1
Педагога-психолога	2

Реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования

№	Мероприятия	Сроки	Результаты	Ответственные
1. Обеспечение доступности, повышение качества дошкольного образования				
<i>Цель: развитие вариативных форм дошкольного образования, создание условий для развития инициативы и самостоятельности.</i>				
1.1	Организация группы адаптации для детей раннего возраста (1,5 – 3 года) «Малышок»	С 2018г.	2019-2020г.г.-18 детей. 2020-2021г.г.-15 детей. 2022-2023г.г.-15 детей. 2024-2025г.г.-15 детей.	педагог-психолог Е.Р. Железнова воспитатели групп № 1,2,3,4 музыкальный руководитель Ю.А.Галимнасова
1.2	Организация повышения квалификации педагогов по программе • «Организация и содержание ранней помощи детям	С 2019г.- 2022г.	Повышение компетентностей педагогов по сопровождению детей до 3-х лет.	Старший воспитатель А.Н. Кирюшина

	с нарушениями развития и их семьям». (педагог-психолог) • «Особенности работы с детьми раннего возраста» (воспитатели)		2019 г.- 3 чел - 8% 2020 г.- 4 чел-11% 2021 г.- 6 чел.-17% 2022 г. -7 чел. - 19% педагогов пройдут курсовую подготовку по сопровождению детей до 3-х лет.	
1.3	• Разработка и реализация программы дополнительного образования «Группа адаптации «Малышок» • Разработка планов индивидуального сопровождения детей раннего возраста. Организация проведения ВСОКО.	2018г.	С 2020 года в МАДОУ разрабатывается внутренняя оценка качества дошкольного образования. с использованием разнообразных форм оценки и самооценки качества дошкольного образования.	Заведующий Н.В. Глушкова Старшие воспитатели С.А. Левочкина, А.Н. Кирюшина
1.4.	Курсовая подготовка педагогов по сопровождению детей с ОВЗ	2019г.- 2020г.	С 2019г. 100% Курсовая подготовка педагогов по сопровождению детей с ОВЗ	Старший воспитатель С.А. Левочкина
1.5.	• Организация проведения мониторинга соответствия РППС ОО требованиям ФГОС ДО. • Приобретение игрового оборудования для организации занятий с детьми раннего возраста (пособия для сенсомоторного развития дошкольников) • Пополнение РППС дошкольного учреждения (кабинеты специалистов, группы детей младшего возраста) • Благоустройство территории ДОУ, макро среды.	ежегодно	В дошкольной образовательной организации создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая реализацию дошкольной образовательной программы	Старшие воспитатели С.А. Левочкина, А.Н. Кирюшина
2. Становление цифровой образовательной среды <i>Цель: осуществлять переход к массовому использованию цифровых образовательных ресурсов, направленных на обеспечение изменений компетенций педагогов, обучающихся.</i>				
2.1	Установка лицензированных программ.	До 2024г. .	2024г. - наличие лицензированных программ.	Заведующий Н.В. Глушкова

2.3	Курсы повышения квалификации с целью подготовки педагогов к использованию цифровых технологий в образовательной деятельности		В 2019г. - повышение компетентностей педагогов по использованию цифровых технологий: - КГА ПОУ «Канский педагогический колледж», «Специфика использования робототехники и интерактивного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» - 10 чел. - Центр развития STEAM-образования, г. Москва «Реализация STEAM-образования в дошкольных образовательных организациях» - 3 чел.	Старшие воспитатели С.А. Левочкина, А.Н. Кирюшина Заведующий Н.В. Глушкова.
2.4	Разработка и реализация программы дополнительного образования «Робототехника»	2020 г.	С 2020г.- разработана и используется в дополнительном образовании учреждения	Старшие воспитатели С.А. Левочкина, А.Н. Кирюшина Педагог - В.В. Туманова
2.5	Внедрение и использование цифровых образовательных практик в воспитательно-образовательный процесс ДОУ	С 2020г. - 2024г.	2020 год размещение материалов на РАОП по теме Реализация направления «STEAM-образования» в условиях автономного дошкольного учреждения, 2021 год - представление опыта работы на форуме управленческих практик «Создание условий для развития инженерно-технического мышления дошкольников старшего возраста»	Старшие воспитатели С.А. Левочкина, А.Н. Кирюшина.
2.6	Компьютеризированы 13 рабочих мест для педагогов, Приобретено и используется в образовательной		Мультимедийный проектор -4 -Интерактивная доска – 2	Заведующий Н.В. Глушкова

	деятельности цифровые ресурсы		Экран – 2 Телевизор – 1 Ноутбук - 5 Электронное пианино -3 Синтезатор -1 Цифровой фотоаппарат – 3 Музыкальный центр – 3 Персональный компьютер – 7 Принтер – 7 (цветной - 2) МФУ – 3 Ламинатор - 1 Брошюровочная машина – 1 Автоматическое устройство для визуализации музыки – 1 Медицинские аппараты для лечения и коррекции зрительных нарушений - 4	Старшие воспитатели С.А. Левочкина, А.Н. Кирюшина
3.Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов <i>Цель: повышение качества профессиональной деятельности педагогов за счет организации профессионального развития на основе оценки квалификации.</i>				
3.1	Организация аттестации на соответствие занимаемой должности на основе оценки квалификации проводится в ДОО <i>Разработка показателей оценки квалификации педагога</i> <i>Разработка и внедрение корпоративного стандарта</i> <i>Организация курсов повышения квалификации</i> <i>«Внедрение проф.стандартов в образовательной организации»;</i> <i>«Новые стандарты качества профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста»</i>	2018 -2024г.	Проведение аттестации на соответствие занимаемой должности на основе оценки квалификации	Заведующий Н.В. Глушкова Старшие воспитатели С.А. Левочкина, А.Н. Кирюшина Рабочая группа.
3.2	В образовательной организации апробируются новые формы оценки квалификации педагогов для выявления профессиональных дефицитов	2018 -2024г.	В образовательной организации апробируются новые формы оценки квалификации педагогов	Заведующий Н.В. Глушкова

			для выявления профессиональных дефицитов	Старшие воспитатели С.А. Левочкина, А.Н. Кирюшина
3.3	Формирование корпоративного заказа на повышение квалификации на основе оценки уровня квалификации.	2020г.	В образовательной организации заявочная кампания для повышения квалификации педагогов проводится в форме корпоративного заказа с учетом введения профессионального стандарта педагога	Старшие воспитатели С.А. Левочкина, А.Н. Кирюшина
4.Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Цель: создание эффективной системы сопровождения одаренных детей с привлечением дополнительных ресурсов.				
4.1	Реализация планов взаимодействия с социальными партнерами: - ЦТТ: консультативная помощь, совместные мероприятия (программа дополнительного образования «Робототехника», «Конструкторское бюро «Самodelкин», ТИКО -конструирование); - МАОУ Лицей №1: совместные мероприятия по программе «Робототехника»; - муз.школа: совместные проекты Расширение спектра дополнительных образовательных программ, в т.ч бесплатных	2019-2024 г	В дошкольной образовательной организации реализуются сетевые программы и проекты, направленные на выявление и развитие талантов и способностей детей Договоры о сотрудничестве	Заведующий Н.В. Глушкова Старшие воспитатели С.А. Левочкина, А.Н. Кирюшина
5.Современное технологическое образование Цель: становление практик технологического образования на основе кооперации образовательных организаций всех уровней, обеспечивающих развитие компетенций, востребованных в новом технологическом укладе.				
5.1	Реализация программ дополнительного образования «Робототехника», «Конструкторское бюро «Самodelкин», ТИКО –конструирование (техническая направленность) Разработка и внедрение программы дополнительного образования «Хочу все знать!» (знакомство с физическими явлениями)	2019г.	В дошкольной образовательной организации реализуются программы детского технического творчества	Старшие воспитатели С.А. Левочкина, А.Н. Кирюшина

5.2	Участие в грантах.	2019-2024г.		Заведующий Н.В. Глушкова Старшие воспитатели С.А. Левочкина, А.Н. Кирюшина Зам.зав. по АХЧ А.Ю. Ларичкина
-----	--------------------	-------------	--	---

Система методической работы в МАДОУ

Методическая служба является одной из структурных единиц административного управления. Ответственным за организацию методической работы в МАДОУ № 15 являются старшие воспитатели.

Методическая работа, как система, построена по следующей структуре:

прогнозирование - планирование - организация - регулирование - контроль - стимулирование - анализ.

Цель методической работы - повышение качества и эффективности образовательной деятельности через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала.

Задачи методической работы:

- Организовывать работу по созданию методической нормативно – правовой и научно–методической документации для функционирования и развития образовательного учреждения.
- Организовать деятельность по методическому обеспечению реализации ООП ДО с целью осуществления образовательной деятельности учреждения.
- Обеспечить обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
- Обеспечить организацию и проведение (на соответствие занимаемой должности) аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов.
- Осуществлять контроль за выполнением образовательных программ, уровнем усвоения ООП ДО воспитанников.
- Создать условия для выявления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогов МАДОУ; организации инновационной, исследовательской и других видов деятельности педагогов; концентрировать эффективный опыт достижений в образовательной практике учреждения.

- Изучить и анализировать качество работы педагогического коллектива с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в образовательном пространстве МАДОУ в целом и в развитии воспитанников в частности.
- Координировать деятельность учреждения и семьи (родителей/законных представителей) в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
- Координировать деятельность МАДОУ с учреждениями социума для реализации задач развития воспитанников и МАДОУ в целом.

Проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход МАДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями:

-на уровне методической и управленческой работы ДОУ с целью создания системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений.

-на уровне образовательной деятельности для обновления содержания образовательного процесса, модернизации взаимодействия участников образовательных отношений, повышения педагогической и родительской компетентности.

Ориентируясь:

- на приоритетные направления системы образования - технической направленности (кабинеты IT-технологий, STEAM-лаборатории, LEGO-центры);

- на ФГОС ДО, который предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности:

- на преемственность дошкольного и начального образования с целью развития личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства;

- на образовательные запросы воспитанников и их родителей,

мы сделали акцент на STEAM-образование. Считаем, что вектор развития дошкольного образования совпадает с потенциалом STEAM-образования.

С целью повышения качества и эффективности образовательной деятельности в режиме развития ДОУ в обозначенном нами аспекте организуется система методического сопровождения через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала.

Содержание методической работы в МАДОУ прослеживается через деятельность:

- по отношению к каждому педагогу, которая включает обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого педагога; развитие ценностных ориентаций; развитие мотивов к профессиональному саморазвитию и росту; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

Кол-во педагогов прошедших подготовку	Организатор курсов	Тема курсов	Месяц, количество часов
17 педагогов	АНО СПБ ЦДПО Образовательный проект «Развитум»	Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС	72 часа, октябрь 2019
1 педагог	АНО СПБ ЦДПО Образовательный проект «Развитум»	«Интерактивные технологии в обучении и воспитании»	72 часа, ноябрь 2019
10 педагогов	КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»	«Специфика использования робототехники с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	36 часов, октябрь 2019
10 педагогов	КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»	«Формирование детской инициативности и самостоятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	16 часов, октябрь 2019
10 педагогов	КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»	«Возможности использования интерактивного оборудования в работе с дошкольниками»	24 часа, октябрь 2019
1 ст. воспитатель	КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	Особенности организации предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	72 часа, январь 2020
1 ст. воспитатель	КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	«Управление методической деятельностью в современной образовательной организации»	72 часа, февраль 2020
3 педагога	Центр развития STEAM-образования, г. Москва	«Реализация STEAM-образования в дошкольных образовательных организациях»	72 часа, май 2020
1 педагог	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	«Ментальная арифметика»	72 часа, май 2020
15 педагогов	ЧУ ДПО Психолого-педагогический учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие»	«Основы образовательной работы по программе «Развитие» (ФГОС ДО)»	72 часа, сентябрь 2020 г
Заведующий	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования	«Менеджмент и экономика в образовании»	560 часов, сентябрь 2020 г.
1 учитель-логопед	АНО СПБ ЦДПО	«Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста»	72 часа, октябрь 2020 г.
2 педагога	ООО «Инфоурок»	«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в	108 ч., октябрь 2020 год

		общеразвивающей детском саду»	
2 ст.воспитатель	АНО СПБ ЦДПО	«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога»	72 ч., ноябрь 2020 г.
4 педагога	АНО СПБ ЦДПО	«Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС»,	72 ч., ноябрь 2020г
1 педагог	АНО СПБ ЦДПО	«Педагогика дошкольного образования с дополнительной подготовкой в области детской психологии (ранний и дошкольный возраст)»	108 часов, декабрь 2020 г.
1 педагог	АНО СПБ ЦДПО Образовательный проект «Развитум»	«Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО»	72 ч. декабрь 2020 г.

- по отношению к коллективу, направленная на консолидацию коллектива для достижения цели Программы развития МАДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить образовательный процесс, а также мотивирование педагогического творчества и инициативы.

- по отношению к повышению квалификации педагогов, которая направлена на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, ученых.

В дошкольном учреждении создана и успешно реализуется система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение профессиональной квалификации

На май 2020-2021 учебного года 100 % педагогов имеют курсы повышения квалификации.

Процедура прохождения аттестации педагогическими работниками учреждения носит заявительный характер, соответствует региональным требованиям и ежегодному плану аттестации педагогических работников МАДОУ.

Квалификационные характеристики педагогического состава

Учебный год	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
2018-2019	12 человек/32,5%	10 человек/27%	5 человека/13,5	10 человек/27%
2019-2020	15 человек/39,5%	7 человек/18,5%	5 человека/ 13%	11 человек/29%
2020-2021	16 человека/ 42%	9 человек/ 24%	4 человека/ 10%	9 человек/24%

Работа по повышению квалификации педагогов МАДОУ отвечает принципам: системности, перспективного планирования, соответствие тематики курсов направлениям деятельности ДОУ и индивидуальным запросам педагогов.

Стремление педагогического коллектива МАДОУ №15 «Сибирячок» создать положительный имидж детского сада, быть конкурентоспособными в системе дошкольного образования города и Красноярского края, квалификация педагогов позволяет разрабатывать и реализовывать инновационные проекты и принимать участие в конкурсах различного уровня на получение грантов и субсидий.

2019 год – победители на получение гранта в размере 70 000 рублей в конкурсном отборе по распределению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края в рамках государственной программы «Развитие транспортной системы» (приобретено оборудование для организации образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения: светофорные стойки, дорожные знаки, напольное полотно «Перекресток», жезл, детские светоотражающие жилеты);

2020 год – победители и получатели гранта в размере 1 010 000 рублей в конкурсе по распределению субсидии по созданию в дошкольных образовательных организациях, организациях дополнительного образования условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами качественного образования в рамках реализации мероприятий ГП "Доступная среда" на 2011-2020 гг., направленных на создание условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для получения качественного образования (приобретено коррекционно-развивающее оборудование для кабинета сестры-ортопедистки, учителя логопеда, напольное покрытие для невидящих детей, произведена установка входной группы, пандуса);

2020 год – победители во Всероссийском смотре-конкурс «Образцовый детский сад» 2019 – 2020г.г;

2020 год – победители и получатели гранта в размере 285 000 рублей в Межрегиональном конкурсе социальных проектов «Комфортная среда обитания. Год памяти и славы» в рамках социальной программы развития регионов присутствия угледобывающей промышленности СУЭК.

Для внешней оценки качества управленческой деятельности команда МАДОУ представляет свой опыт на управленческих площадках. В 2020 году:

- Региональный атлас образовательных практик с темой «Реализация направления «STEAM-образование» в условиях автономного дошкольного учреждения». Эксперты оценили становление практики как продвинутый уровень.
- Городской форум управленческих практик «Управление качеством образования в условиях реализации национальных проектов в сфере образования» с темой «Использование STEAM-образования в условиях автономного дошкольного учреждения»;
- финалист Краевого Фестиваля лучших инклюзивных практик. Представлен опыт работы «Практика взаимодействия педагога-психолога и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ при реализации программы дополнительного образования «Игры с кинетическим песком»;
- Городской форум управленческих практик «Управление качеством образования в условиях реализации национальных проектов в сфере образования» с темой «Создание условий для адаптации и ранней социализации дошкольников младшего возраста в условиях дошкольного учреждения»;

В 2021 году:

- Городской форум управленческих практик «Управление качеством образования в условиях реализации национальных проектов в сфере образования» с темой «Создание условий для развития инженерно-технического мышления дошкольников старшего возраста»;
- Региональный атлас образовательных практик с темой «Создание условий для развития инженерно-технического мышления дошкольников старшего возраста».

С 2021 года педагоги дошкольного учреждения работают в режиме инновационной деятельности. Воспитатели Куклина Т.В, Терновская С.Г, Ленешмидт Т.Г, Стрелковская О.Г реализуют программу «Детская универсальная STEAM-лаборатория» с геймифицированной технологией, которая включает разделы: «Основы программирования», «Основы математики и теории вероятности», «Основы картографии и астрономии». «Основы криптографии». Содержание программы направлено на знакомство дошкольников с базовыми понятиями геометрии, комбинаторикой, картографией, кодирования и шифрования, на развитие навыков пошагового программирования через сюжетно-ролевые игры, проектную деятельность, STEAM-проекты, игры с роботом.

Воспитатели Бирюкова М.В, Кириллова М.В внедряют в образовательный процесс парциальную программу интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в твоих руках» Лыковой И.А.. Авторская программа нового поколения, направленная на интеллектуально-творческое развитие в интегрированной деятельности с применением конструктора «Фанкластик». Ведущий вид деятельности в программе – конструирование как универсальная деятельность, связанная с решением интеллектуальной задачи в художественной форме и нацеленная на создание творческого продукта.

С 2019 года реализуется проект «Первые шаги юных инженеров», цель которого, создание образовательного пространства для развития инженерно-технического мышления детей на этапе дошкольного образования. Проект реализуется через образовательные модули: «Дары Фребеля», «Архитектурная школа папы Карло», «CUBORO», «Робототехника».

В результате эффективной управленческой деятельности, внедрения современных педагогических технологий, внешних положительных оценок экспертов дошкольное учреждение приказом Министерства образования Красноярского края № 116-11-05 от 09.03.2021 года признано региональной инновационной площадкой, реализующее инновационные проекты и программы.

В результате эффективной управленческой деятельности, внедрения современных педагогических технологий внешних положительных оценок экспертов дошкольное учреждение приказом Министерства образования Красноярского края № 116-11-05 от 09.03.2021 года признано региональной инновационной площадкой, реализующее инновационные проекты и программы.

Педагоги, применяющие в профессиональной деятельности современные педагогические технологии, демонстрируют свои компетенции в конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях и представляют опыт работы на разных уровнях. Ежегодно педагоги являются участниками педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах городского, регионального и федерального уровней.

Учебный год	Профессиональный конкурс	Результат участия
2018-2019	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок 2018»	Призер (3 место), участник
	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»	Участник
	Муниципальный конкурс проектов молодых педагогов в системе образования «Молодой учитель – новой школе»	Лауреат, участник
2019-2020	Региональный этап всероссийского конкурс «Воспитатели России» 2020 г.	Участник
	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок 2019»	Призер (2 место)
	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»	Призер (2 место)
	Муниципальный конкурс проектов молодых педагогов в системе образования «Молодой учитель – новой школе»	Лауреат
2020-2021	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок 2020»	Призер (3 место)
	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»	Лауреат
	Муниципальный конкурс проектов молодых педагогов в системе образования «Молодой учитель – новой школе»	Победитель

Вывод: Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогического состава, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта (дессиминации), в освоении современных технологий работы с детьми.

Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ

Ежегодно у большинства воспитанников адаптационных групп эмоциональное состояние стабилизировалось, дети стали проявлять инициативу во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, отмечается повышение коммуникативной и игровой активности.

Вследствие проведенной работы с детьми, родителями и воспитателями групп, к концу учебного года уровень адаптации детей к дошкольному учреждению значительно повысился. В группах практически не осталось детей, которые капризничают, отказываются от еды. В тихий час все воспитанники спокойно засыпают. Общий эмоциональный фон в адаптационных группах устойчиво-положительный.

Работу по адаптации детей к дошкольному учреждению можно считать успешной. В следующем учебном году планируется продолжить психопрофилактическую деятельность по облегчению адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада. Для этого необходимо активно просвещать родителей воспитанников на этапе подготовки ребенка к детскому саду. Проводить консультации для специалистов и педагогов, работающих в младших группах.

В рамках организационного собрания, для родителей, вновь поступающих в МАДОУ № 15 детей, педагог-психолог организовала мини-консультацию «Как подготовить ребенка к детскому саду», на сайте МАДОУ № 15 разместила информационные материалы, которые адресованы родителям детей, поступающих в детский сад.

Состояние здоровья воспитанников

Ежегодно основной задачей учреждения о сохранении, укреплении и профилактике здоровья воспитанников является задача по продолжению совершенствования работы педагогического коллектива, направленную на охрану и укрепление здоровья детей, их физического и психического развития;

В течение года проводился систематический контроль за режимом занятий, здоровьем охранительным режимом, правильностью распределения учебной нагрузки в течение дня и недели, медицинский контроль, мониторинг физического здоровья. Сформирована база данных для отслеживания состояния здоровья часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, разрабатываются комплексы оздоровительных мероприятий.

Данные по группам здоровья

годы	I	II	III	IV	V
2017 - 2018	44	266	23	1	3

2018 - 2019	35	274	24	-	6
2019 - 2020	44	265	27	-	3

Старшей медицинской сестрой МАДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Медицинским персоналом ДОУ проводятся профилактические мероприятия:

- полоскание полости рта водой после приема пищи
- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия;
- употребление в пищу отвара шиповника, кислородных коктейлей, лука, чеснока
- в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);
- в период подъема простудных заболеваний дети получали оксолиновую мазь.

В младших группах

Согласно плана лечебно-оздоровительной работы в течение учебного года воспитателями, специалистами осуществлялся комплекс мероприятий по оздоровлению детей. Для закаливания детского организма проводилось:

- точечный массаж по А.А. Уманской;
- зрительная гимнастика;
- проветривание помещений;
- корригирующая и дыхательная гимнастика.

В группы младшего возраста №№ 1, 2, 4, 13 приобретены и установлены увлажнители воздуха.

Соблюдается оздоровительный и двигательный режим в группах. Закаливающие мероприятия проводятся в каждой группе по плану, в соответствии с возрастом: воздушное закаливание, облегченная одежда, выполнение режима проветривания и прогулки, обширное умывание лица и рук, рефлекторное раздражение стоп.

Администрацией и методической службой проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В МАДОУ функционируют две специализированные группы для детей с нарушением зрения. Их посещают как дети-инвалиды, так и дети с легкой и средней степенью нарушений зрения. В ДОУ имеется ортоптический кабинет, работа осуществляется

медицинской сестрой-ортоптисткой под руководством врача-офтальмолога детской поликлиники. Все дети ежедневно получают лечение, воспитателями проводятся специальные занятия, упражнения, игры для коррекции зрения.

Соблюдаются гигиенические требования (освещенность, температурный режим, наличие маркированной мебели необходимых размеров, оформление учебной зоны).

Питание детей осуществляется на основании СанПиН 2.4.3049-13 и 10 дневного меню. Для детей с аллергическими заболеваниями, вызывающими обострение аллергических реакций, проводилась замена блюд. В дошкольном учреждении осуществляется постоянный контроль за питанием детей, проведены мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников (инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности, соблюдению мер по предупреждению террористических актов, выполнению требований СанПина).

При построении образовательного процесса в ДОУ учитывается принцип нормированности учебной нагрузки. Реализация содержания общеобразовательной программы дошкольного образования в повседневной жизни, в совместной деятельности с детьми, наполнив её интересными делами, культурными практиками, идеями, поощряя детскую инициативу и самостоятельность.

Ежегодно в МАДОУ организуется осмотр воспитанников специалистами детской поликлиники.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на развитие физических качеств, двигательной активности, укреплению защитных свойств организма, организации профилактической и коррекционной работы с воспитанниками. Физическое развитие детей осуществлялось на основе ООП ДО. В работе используются методические рекомендации Л.И. Пензулаевой «Система организации работы по физической культуре в детском саду», программа «Основы безопасности дошкольников» Н.И. Авдеевой, Р.Б. Стёркиной

Тематические недели «Светофор – наш друг!», «Поговорим о безопасности», «Спортом занимайся – здоровым оставайся!», «Безопасность на улице и дома», «Здоровейка» способствовали формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям, развитию интереса к правилам безопасного поведения на улице, воспитанию основ здорового образа жизни.

38 воспитанников приняли участие в Международной олимпиаде «Глобус», дисциплина: ПДД. 17 из них стали победителями, получив Дипломы победителей I степени.

Система здоровьесберегающих физкультурно-оздоровительных мероприятий, реализуемая ДОУ, позволила создать условия для реализации двигательной активности детей.

Инструктор по физической культуре организует физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, проводит их с учетом индивидуальных особенностей детей, проводит работу по профилактике плоскостопия и нарушения осанки. Использует разнообразные варианты проведения физкультурных занятий: занятия – тренировка, занятия тематические, сюжетные, занятия – соревнования. Для организации двигательной активности детей на воздухе оборудован спортивный участок.

Воспитатели и инструктор по физической культуре в работе с детьми используют здоровьесберегающие технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья детей:

- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- самомассаж;
- гимнастика для глаз;
- гимнастика пробуждения;
- подвижные, спортивные игры.

В течении учебного года регулярно проводились физкультурные занятия, соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям детей. Сборная команда из 8 дошкольников группы № 12 приняли участие в городской военно-спортивной игре «Зарница».

- Результатом проводимой комплексной оздоровительной работы стали, следующие показатели состояния здоровья воспитанников:
- индекс здоровья составил 15 % (12% - 2018/19 уч.г., 9% – 2017/18уч.г)
 - пропущено дней по болезни одним ребенком – 27,8 (27,8 – 2018/19 уч.г., 28,8 – 2017/18уч. г).

Случаев травматизма среди детей не было.

Индекс здоровья детей увеличился, можно сделать вывод об эффективной систематической физкультурно – оздоровительной работе коллектива МАДОУ.

Вывод: Данные диагностических наблюдений показывают в целом хороший результат развития двигательной активности дошкольников. Но отмечается у некоторых педагогов формальное отношение к организации работы по здоровьесбережению: недостаточная работа по формированию у детей необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, популяризации занятий физической культурой и спортом. Необходимо продолжать контроль за организацией профилактических и закаливающих мероприятий, а также на планирование и организацию педагогами и инструктором по физической культуре спортивных праздников и развлечений, подвижных игр на прогулках.

Наряду с этим взаимодействие с родителями по вопросам регулярного посещения детского сада.

Характеристика образовательного процесса в МАДОУ

Образовательный процесс МАДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Сибирячок» г. Канска в функционировании единых образовательных систем города;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях.

Наименование дополнительной услуги	Направление	Цель	ФИО педагога	Количество получателей услуг по направлениям	
				В каждой услуге	Всего
«Учим английский язык»	Социально-гуманитарное	развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности	Смирнова К.В.	27	328
Группа адаптации «Малышок»	Социально-гуманитарное	создание психолого-педагогических условий для всесторонне развивающего взаимодействия детей и родителей, повышения психолого-педагогической культуры родителей, достижения оптимального уровня взаимодействия МАДОУ «Сибирячок» и семьи через созданную систему сотрудничества и партнёрства.	Железнова Е.Р.	4	
Игры с кинетическим песком (занятия с педагогом психологом)	Социально-гуманитарное		Железнова Е.Р.	140	
«Логопедические групповые занятия»	Социально-гуманитарное	воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию звукопроизношения	Жаворонкова А.С.	16	
«Логопедические индивидуальные занятия»	Социально-гуманитарное		Патракова Т.В.	7	
«Шахматная азбука»	Социально-гуманитарное	Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы	Клим Л.Г.	3	
«АБВГДей-ка (обучение грамоте)»	Социально-гуманитарное	Создание условий для ориентировки в звуковой стороне речи, формирования у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза	Руденко Е.Н.	70	
Спортивно-оздоровительный кружок «Здоровячок»	Социально-гуманитарное	воспитание здорового, физически развитого ребенка со сформированными навыками культуры движений, пластичности, музыкальности.	Сусленок Д.С.	61	

Изостудия «Современные техники рисования»	Художественное	формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности и художественном труде.	Скуратова В.А.	36	104
«Творческая мастерская»	Художественное		Храмцова С.Н.	14	
«Хореография»	Художественное	воспитание творческой личности ребенка со сформированными знаниями, умениями, навыками хореографической пластики, музыкальности.	Иванова М.Ж.	54	
«Конструктор «ТИКО» в детском саду»	Естественно-научное Техническое	формирование у дошкольников способности и готовности созидательному творчеству, развитие способности к самостоятельному решению конструктивных задач возрастающей трудности.	Окишева Н.В.	12	70
«Робототехника»	Естественно-научное Техническое	создание условий для развития информационной и технологической культуры дошкольников и приобретения навыков самостоятельной творческой, конструкторской, экспериментальной деятельности через включение детей старшего дошкольного возраста в образовательную деятельность.	Туманова В.В.	26	
«Ментальная арифметика»	Естественно-научное Техническое	развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения устному счету на абакусе	Куклина Д.О.	32	
ВСЕГО					502

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности МАДОУ № 15 и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В МАДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской

деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В соответствии с запросами родителей, интересам и потребностям детей, осуществляется система дополнительного образования дошкольников по всем направлениям развития дошкольника. Ежегодно общий охват детей дошкольного возраста составляет от 80 до 90%

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- 100% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;
- 80% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду и их готовы оплачивать;
- 100% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Вывод: Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, учитывая при этом и индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают

достаточное количество времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают интеграцию традиционных и нетрадиционных форм образовательной и развивающей работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Однако, акцентируя большее внимание на индивидуальных особенностях каждого ребенка при планировании и организации образовательного процесса, педагоги смогут достичь более высоких результатов усвоения образовательной программы, обеспечив развитие индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка, его готовности к саморазвитию и самообразованию.

Существующая система взаимодействия с социальными партнерами (общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования) требует совершенствования, так как план преемственности, обеспечивающий достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями не реализуется в полном объеме. Отмечается формальный подход и отсутствие системы взаимодействия, обеспечивающей преемственность учреждений. В связи с этим следует усилить партнерское взаимодействие через организацию системы совместных тематических мероприятий.

Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников

Педагогический процесс в МАДОУ выстроен в соответствии с ООП ДО, на основе учебного плана, в котором определена образовательная нагрузка для детей в соответствии с нормативными документами по дошкольному образованию.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности детского сада и обеспечивает условия для развития дошкольников, в т.ч с ограниченными возможностями здоровья, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; формирование у дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры;

Решая задачу создания каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, в МАДОУ реализуются парциальные образовательные программы:

- «Мой любимый город Канск»
- «Гармония» К.В. Тарасова;
- «Система организации работы по физической культуре в детском саду» Л.И. Пензулаева;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.А. Авдеева, О. Л. Князева.

Динамика «Готовности к школьному обучению» (Л.А. Венгер, В.В.Холмовская):

Уровень	Результат	
	2018-2019	2019-2020
Высокий	28%	38%
Средний	51%	52.5%

Низкий	21%	9.5%
Уровень готовности	80%	90,5%

Большинство детей подготовительных групп проявляют интерес к познавательной деятельности, воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и работать самостоятельно, могут выстраивать адекватные ролевые отношения со сверстниками и взрослыми.

Вывод: активизировать деятельность по формированию компонентов мотивационной готовности к школе и эмоционально – волевой сферы дошкольников, а также необходимо усилить работу по психологическому просвещению родителей; чаще проводить практические обучающие семинары для педагогов по работе с проблемными детьми.

Результаты коррекционно-развивающей работы

Для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими разные нарушения развития в группах комбинированной направленности, в МАДОУ № 15 разработаны и реализуются:

- АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная с учетом примерной адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой
- АООП ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, разработанная с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- АООП ДО для детей с задержкой психического развития, разработанная с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности с нарушением зрения, в которых реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения, разработанная с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения и программы для детей с нарушением зрения под редакцией Л.И. Плаксиной.

Все дети получают лечение в офтальмологическом кабинете детского сада на специальных аппаратах и компьютерах. Результаты медицинской комиссии по выпуску групп компенсирующей направленности показывают стабильный уровень коррекции зрения

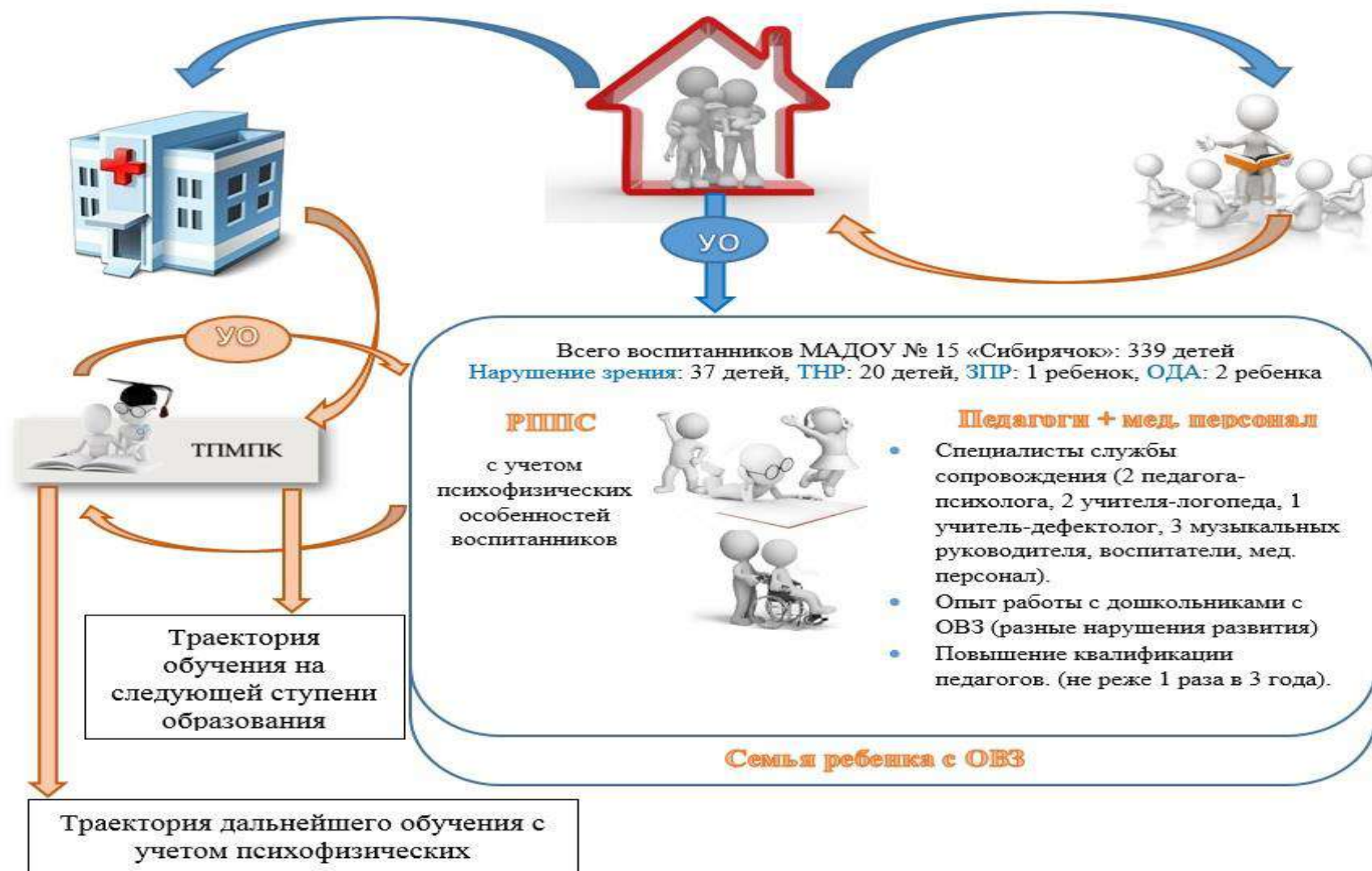
В течение года осуществлялась коррекционно-развивающая работа через ППк, деятельность которого основывалась на нормативно-правовых документах. В 2019 – 2020 учебном году эффективная работа педагогов ДОУ позволила выявить дошкольников с ОВЗ в раннем возрасте.

Раннее выявление позволило оказать своевременную поддержку и сопровождение дошкольников, что в свою очередь способствовало своевременному нивелированию дефектов развития дошкольников.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- поддержку родителей детей с ОВЗ в их воспитании и развитии;
- обеспечение интеграции воспитательно-образовательной и здоровьесберегающей деятельности, осуществляемой специалистами детского сада (учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели комбинированной, специализированных групп, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) с учетом специфики групп.

Модель инклюзивного образования МАДОУ № 15 «Сибирячок» г. Канска



Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МАДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1 Насыщенность среды:		
- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе цифровыми), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	Имеется спортивная площадка, совмещенный музыкальный и спортивный зал, в холлах ДОУ созданы условия для развития детей (выставки, литературная гостиная, зооуголок) Группы частично оборудованы цифровым оборудованием (интерактивная доска, проектор), имеются ноутбуки. Группы оснащены игровым материалом в достаточном количестве.
- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в помещении и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников	соответствует	Среда постоянно пополняется разнообразными материалами, оборудованием для обеспечения детей различными видами деятельности
- организация образовательного пространства обеспечивающего двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	в основном соответствует	В каждой группе имеется уголок физкультуры. Педагоги создают условия, обеспечивающие реализацию двигательной активности детей. Спортивная площадка на территории в 2021 году будет оснащена новым спортивным оборудованием и резиновой плиткой.
- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Созданы эмоционально комфортные условия пребывания детей в МАДОУ, обеспечивается учет их интересов, пробуждение их активности.

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Пространство МАДОУ обеспечивает максимальную возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности.
2 Трансформируемость пространства:		
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Созданная среда обеспечивает ребенку возможность изменять ее, созидать в соответствии со своими вкусами и обеспечивает надежность.
- возможность изменений и защищенность предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	
3 Полифункциональность материалов:		
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Жизненное пространство в ДОУ дает возможность детям для непересекающихся сфер активности, возможность одновременно заниматься разными видами деятельности.
- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4 Вариативность среды:		
- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	В наличии имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей. На оптимальном уровне представлено

		оснащение игровой среды набором функционально-игровыми предметами, предметами - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей соответствует - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, соответствует стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей заместителями, бросовым материалом, разнообразными дидактическими развивающими играми, конструкторами, спортивно-игровым оборудованием, а также пособиями, атрибутами для детской театральной деятельности. Среда пополняется систематически в зависимости от потребностей детей.
- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей)	в основном соответствует	Разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка
5 Доступность среды:		
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Для осуществления образовательной деятельности все помещения МАДОУ доступны для активного пребывания детей.
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Созданные условия для обеспечения основными видами деятельности детей в МАДОУ полностью соответствуют требованиям.
-исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Материалы и оборудование исправны и в хорошем состоянии.
- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и	соответствует	Игрушки и пособия в группах на уровне доступности, их количество для детей не

количеством детей в группе		ограничено и постоянно обновляется.
6 Безопасность среды:		
- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Созданная среда обеспечивает ребенку надежность и защищенность.
- соответствие всех элементов среды требованиям психолого- педагогической безопасности	соответствует	

Вывод: Созданная в МАДОУ развивающая предметно - пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Для развития инженерно-технического направления МАДОУ необходимо продолжать формировать STEAM-среду и приобретать разные конструкторы, используемые в свободной деятельности в возрастных группах.

Образовательная среда учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МАДОУ № 15. Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения;
- успешно решать вопросы обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников. В период с 2019 по 2020 год сотрудниками МАДОУ № 15 было привлечено 1 645 000 рублей за счет участия в грантовых конкурсах.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность МАДОУ, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчет по показателям качества по муниципальному заданию

период	исполнение детодней		% исполнения
	норма	факт	
2018 год	54240	51366	95 %
2019 год	54240	55038	101 %
2020 год	54240	37962	70 % в связи с карантином

Вывод: Деятельность по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Схема взаимодействия органов управления.



IV. SWOT-АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

SWOT - АНАЛИЗ потенциала развития МАДОУ

Для реальной оценки собственных ресурсов и возможностей, применительно к состоянию (и потребностям) внешней среды, ДОО выбрало матрицу «качественного» стратегического анализа, которую называют матрицей SWOT (аббревиатура начальных букв английских слов: Strengths – силы; Weaknessen – слабости; Opportunities – возможности; Threat – угрозы). Эта матрица предоставляет

возможность стратегически ориентироваться и принимать решения. Структурированное информационное поле сформировано непосредственно администрацией, а также наиболее компетентными работниками МАДОУ на основании обобщения и согласования собственного опыта и видения ситуации.

Анализ внутренних факторов развития

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Система управления МАДОУ	Анализ и прогнозирование современной ситуации развития МАДОУ. Осуществление государственно-общественного управления. Наличие нормативно-правовой базы для эффективного функционирования МАДОУ	Требуется решение современных проблем дошкольного образования на основе стратегического управления, программно-целевого подхода, используя современные управленческие технологии.
2. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Разработанные ООП отражают мировоззренческую, научную и методологическую концепцию дошкольного образования, фиксируя содержание по всем основным направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность нацелена на достижение высокого уровня образования. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей	Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно - следственные связи. В связи с этим необходимо насыщение ООП современными образовательными технологиями, в том числе отражающие инженерно-техническое направление, которое реализует дошкольное учреждение
3.Результативность работы МАДОУ	Выпускники МАДОУ легко адаптируются к условиям ОО и успешно обучаются в них	Следует повысить качество построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и усилить работу по педагогическому сопровождению. Увеличить участие воспитанников в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях.
4. Инновационный потенциал	Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности. Наличие педагогов, способных	Недостаточное использование педагогами современных образовательных технологий Имеет место недостаточный уровень

	транслировать опыт	мотивационной готовности у начинающих педагогов к инновационной деятельности Низкая мотивационная готовность педагогов, желающих участвовать в профессиональных конкурсах.
5. Кадровое обеспечение	Образовательный процесс осуществляет стабильный, профессионально подготовленный коллектив. Созданы условия для профессионального развития педагогов 100% укомплектованность штата Создан благоприятный психологический климат в учреждении. При планировании профессионального обучения учитываются приоритетное направление деятельности ДОУ, индивидуальные запросы, интересы и профессиональные дефициты педагогов	Низкий уровень профессиональных компетентностей, таких как: - четкое знание методик разных видов деятельности детей; - умение проектировать и осуществлять целостный педагогический процесс; - владение инновационными технологиями воспитания и обучения детей. - рефлексия педагогической деятельности, направленная на развитие ее продуктивности.
6. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Возможность ведения широкого спектра дополнительных образовательных платных услуг с учетом потребностей родителей воспитанников	Необходимо повышение качества некоторых дополнительных образовательных платных услуг и приобретения достаточного оборудования для подгрупповой работы.
7. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Обеспечено своевременное совершенствование материально-технических условий, достаточная оснащенность и разнообразие УМК, эффективное и целесообразное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов. Помещения МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная спортивная база. Необходимость в приобретении разного вида конструкторов в свободную деятельность детей.
8. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования,	Положительный опыт договорных отношений с учреждениями системы	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с социальными партнерами

социальными партнерами	образования	в рамках реализации программ дополнительного образования в силу загруженности мероприятиями индивидуальных планов учреждений
9. Рейтинговое положение МАДОУ в городской системе образования	МАДОУ - конкурентоспособное учреждение в городской системе образования, систематически принимает активное участие в конкурсах и методических мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней, в том числе проводимых и на базе учреждения. МАДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	Не всегда имеет место высокая результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах
10. Сформированность информационного пространства учреждения	Информационное пространство МАДОУ широко представляет содержание образовательной деятельности, отражает результаты деятельности детей в рамках участия в педагогических и социально-игровых событиях. Наличие и обновление сайта	Требуется постоянное и своевременное продвижение в соответствии с современными требованиями.

Анализ внешних факторов развития

Внешние факторы, влияющие на развитие МАДОУ	Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
1. Образовательная политика региона	Деятельность МАДОУ поддерживается СПО, учреждениями муниципального образования. Политика администрации МАДОУ направлена на создание условий, гарантирующих сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников, достижение удовлетворенности потребителей результатами образовательных услуг.	Быстро меняющаяся ситуация в образовании влечет за собой появление управленческих решений, на которые МАДОУ не всегда своевременно реагирует.
2. Количественный и качественный состав воспитанников и их семей	Большое количество семей с высоким уровнем образования и адекватных образовательных запросов.	Не принятие обществом важности первой дошкольной ступени образования снижает уровень престижности дошкольных организаций, их деятельности в глазах общественности и родителей, усложняет создание доверительных отношений к детскому саду. Невозможность приведения количественного состава детей в группах, в соответствии с нормами РФ) влияет на качество предоставления образовательных услуг
3. Специфика и уровень образовательных запросов родителей	Ориентация родителей на открытые образовательные системы дошкольного образования. Рост уровня востребованности родителями и их детьми дополнительных образовательных услуг	Расхождение образовательных запросов родителей, которые либо ограничивают результаты образования, либо увеличивают нагрузку на детей при выборе дополнительных образовательных услуг.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МАДОУ № 15 позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в МАДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- недостаточное применение молодыми педагогами новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- низкий уровень профессиональных компетентностей педагогов, таких как:
 - четкое знание методик разных видов деятельности детей;
 - умение проектировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
 - владение инновационными технологиями воспитания и обучения детей.
- рефлексия педагогической деятельности, направленная на развитие ее продуктивности.

Таким образом, при превалировании сильных сторон над слабыми, образовательное учреждение МАДОУ № 15 функционирует в режиме развития. Оценка стартовых условий показывает, что в МАДОУ № 15 имеются практически все условия для функционирования в режиме развития:

- наличие эффективной системы управления;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность всех субъектов педагогического процесса (администрации, педагогов и родителей) к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация методического сопровождения реализации преобразований;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО.

Проведенный анализ позволил сформулировать совокупность перспективных целей и стратегий в различных направлениях деятельности МАДОУ № 15

V. Инструментарии реализации программы

Стратегическое управление – инструмент, с помощью которого:

- формируется система целей развития МАДОУ № 15 в долгосрочной перспективе, и объединяются усилия коллектива по их достижению с учетом интересов и реальных возможностей заинтересованных сторон;
- обеспечиваются нововведения и организационные изменения для формирования открытого образовательного пространства МАДОУ;

Стратегия развития МАДОУ строится на:

- организационных изменениях, обеспечивающих согласованную деятельность персонала учреждения, направленную на инновационные изменения;
- эффективном распределении ресурсов (материальных, финансовых, трудовых, информационных и др.), поиск комбинаций их рационального использования;
- адаптация к внешней среде как приспособление МАДОУ к изменяющимся внешним условиям в динамичной среде;
- координации и регулировании, что предполагает согласование усилий участников образовательных отношений для достижения цели

Технология сотрудничества формирует равноправную субъектную позицию участников образовательных отношений, их взаимодействие, сотворчество, совместную коллективную деятельность.

Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное сотрудничество:

- сотворчество и активная социальная позиция участников образовательных отношений в жизнедеятельности МАДОУ;
- ориентация педагогического коллектива на современные технологии сотрудничества;
- максимально широкий спектр коммуникации МАДОУ с родительской общественностью и местным сообществом;
- сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) по созданию обогащенного образовательного пространства для воспитанников.

Развитие творческой активности – достижение периода дошкольного образования

Творческая активность предполагает стремление ребенка к действию, к проявлению своих способностей, к удовлетворению потребности в преобразовании и созидании самого себя, в создании новых форм поведения, в освоении культуры, возникновение у него новых способов деятельности, компетенций.

Основными условиями педагогической поддержки развития творческой активности являются:

- предоставление возможности выбора своей деятельности воспитанникам, их включение в совместную творческую деятельность, ориентированных на развитие творческой активности детей;
- приобщение к культуре народа, присвоение ребенком общечеловеческого опыта, культурных ценностей, нормативных качеств личности, образцов поведения;
- расширение информации, диалога культур и рефлексии, т.е. самореализации творческой активности воспитанников в специфических видах деятельности

Миссия МАДОУ № 15 «Сибирячок» заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МАДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу МАДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МАДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МАДОУ.

Открытое образовательное пространство МАДОУ предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость МАДОУ к нововведениям и социальному окружению.

Ценности учреждения обеспечивают здоровьесберегающими, образовательными и информационно-коммуникационными технологиями, технологиями, направленными на развитие инженерно-технического мышления, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Основные задачи:

- Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в МАДОУ.
- Совершенствовать систему управления качеством образования в МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Использовать разнообразные формы оценки и самооценки качества дошкольного образования.
- Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МАДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта:
 - апробация имеющегося опыта новых форм оценочных процедур для выявления дефицитов профессиональной компетентности педагогов;
 - обеспечение новых походов в заявочной кампании для повышения квалификации педагогов с учетом введения профессионального стандарта.
- Продолжать обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, сопровождение ребенка в рамках его траектории развития.
- Совершенствовать вариативные формы дошкольного образования, создание условий для развития инициативы и самостоятельности.
- Организовывать работу по привлечению дополнительных ресурсов, в том числе дистанционного образования, сетевого взаимодействия.
- Совершенствовать образовательную среду ДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности, через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников
- Апробировать новые цифровые образовательные практики
- Поддерживать имидж МАДОУ, повышая его рейтинг.

В основу организации образовательной деятельности МАДОУ № 15 положены принципы:

Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник, получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В.Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге – успешным. Важно помнить, что если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

Принцип системности. Обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности МАДОУ.

Принцип личностного подхода, индивидуализации и дифференциации, проявляющийся в проектировании индивидуального маршрута, ориентацию на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, создание управленческой системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип гуманности, предполагающий:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;
- создание действенной социально – педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;
- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

Принцип сотворчества. Развитие личности как субъекта творческой деятельности.

Принцип социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразности в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

Принцип открытости. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов в социуме через механизм социального партнерства.

Схема развития МАДОУ:

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития МАДОУ № 15 может стать:

-инновационное развитие образовательной системы с ориентацией на ФГОС ДО. Этот ориентир предполагает активное вовлечение участников образовательных отношений в процесс управления развитием МАДОУ и в образовательную деятельность.

-создание открытого образовательного пространства будет строиться как расширение сетевого сотрудничества МАДОУ с другими учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества дошкольного образования и его повышение за счет перехода на современные управленческие и образовательные технологии.

-существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды учреждения станет основой, на которой каждый ребенок получит развитие в различных видах активной деятельности и сможет участвовать в конкурсах, соревнованиях всероссийского, международного, регионального, муниципального уровней.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: Обеспечение высокого качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 15 «Сибирячок» г. Канска в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования

ЗАДАЧИ

Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 15 «Сибирячок» в условиях реализации ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»	Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечения его качественной реализации.	Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.	Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования, в том числе через использование современных образовательных технологий и форм	Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, программно-методического и др.) обеспечения реализации проектов в МАДОУ № 15.	Повышение эффективности сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по созданию обогащенного образовательного пространства для воспитанников.	Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
--	---	---	--	---	---	---

Федерации», регулирующих стратегическое управление эффективным развитием МАДОУ.			развития воспитанников (исследовательские, социальные, художественные проекты).			
--	--	--	--	--	--	--

СРЕДСТВА

Стратегическое управление эффективным развитием МАДОУ				
Региональная инновационная площадка «Первые шаги юных инженеров»	Интеллектуально- творческое развитие дошкольников через реализацию парциальной программы «Fanclastik: весь мир в руках твоих»	Служба ранней помощи для детей раннего возраста с ОВЗ в формате инклюзивной группы «АИСТ»	Реализации STEAM технологии в дошкольном учреждении	Реализация проекта «От лепета до первых слов» с семьями детей раннего возраста
-Развитие кадрового потенциала; -Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников; - Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса; - Оснащение развивающей предметно-пространственной среды; -Нормативно-правовое, финансовое обеспечение.				

РЕЗУЛЬТАТ

- Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг, эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих, уровня квалификации педагогов, количества воспитанников, охваченных программами дополнительного образования; повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
- Наличие модернизированной системы оценки качества образования.
- Сформированность условий, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- Наличие современной модели образовательного пространства, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МАДОУ № 15 и его конкурентоспособности в социуме;
- Укомплектованность высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях

модернизации образования педагогический коллектив;

- Улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- Диссеминация эффективных инновационных образовательных продуктов.

VI. Оценка рисков, влияющих на реализацию программы

Реализация настоящей Программы может быть успешной, если будут предусмотрены возможные риски (угрозы) и эффективная защита от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств, что нашло отражение в таблице:

Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Нормативно-правовые риски: -изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - наличие возможной не предусмотренности отдельных нормативно-правовых документов на момент разработки и начала внедрения настоящей Программы.	Оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем своевременного внесения изменений в локальные нормативные акты учреждения и корректировка управленческих действий в связи с этим. - проведение систематического анализа разработанной нормативно-правовой базы на предмет ее достаточности, своевременности и актуальности. Регулярная работа администрации МАДОУ с коллективом и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых документов.
Возможность неправомерного и некомпетентного внедрения в реализацию управленческих решений сторонних структур (организаций, учреждений), препятствующих ходу обновления и развития образовательного пространства МАДОУ.	Разъяснительная работа администрации МАДОУ по законодательному разграничению полномочий и ответственности.
Финансово-экономические риски: Нестабильность и недостаточность, бюджетного финансирования. Недостаточность внебюджетных средств.	Своевременное планирование бюджета учреждения по реализации программных мероприятий.
Организационно-управленческие риски: - неустойчивость кадрового состава либо отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм	- активная работа по привлечению молодых специалистов и оказание управленческой и методической поддержки в процессе их профессионального становления; - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;

дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов	
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора): Отсутствие профессиональной инициативы у отдельных педагогов. Неумение отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникационной культурой.

Резкое изменение внешних условий:

- сокращение финансирования МАДОУ;
- трудность прогнозирования роста или снижения (динамики) контингента детей.

К большинству из них МАДОУ не может подготовиться заранее, но в состоянии частично компенсировать возможные потери в качестве обучения и воспитания воспитанников. Необходимо внимательно следить за изменениями в государственной политике и оперативно на них реагировать. Опыт деятельности МАДОУ взаимодействие участников образовательных отношений в духе партнерства и доброжелательности являются единственными гарантиями преодоления таких трудностей с возможными минимальными потерями. Необходимо помнить, что реализация Программы улучшает жизнедеятельность субъектов образовательных отношений, позволяет сохранить положение МАДОУ в образовательной среде образования в целом.

VII. Ожидаемые результаты контроль и оценка выполнения программы развития

Критерии	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	- реализация в МАДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников МАДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

	- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
1.2. Критерий физического, психолого-педагогического здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса
1.3. Критерий оценки деятельности МАДОУ	- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг - количество публикаций о МАДОУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально- технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатекой, уровень материально-технической оснащённости.
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в МАДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др. - согласованностью основных направлений и приоритетов развития МАДОУ № 15 с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования.
1.6. Создание условий для деятельности педагога	- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - участие педагогов в профессиональных конкурсах; - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления МАДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую **модель педагога**:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. *Общепедагогическая функция «Обучение»*

Трудовые действия:

разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непрерывной образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непрерывной образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. *Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»*

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально - психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб МАДОУ в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. СП 2.4.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. СП 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
7. Приказ Рособрназора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
8. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2015 N 1527. "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности".
9. Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» утвержден новый порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. 26.06.2020.
10. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
11. Федеральный закон от 03.11.2006 N 174-ФЗ (ред. от 02.07.2021) Об автономных учреждениях
12. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы, утвержденная указом Губернатора края от 13.10.2017 № 258-уг и Планом мероприятий.
13. Устав МАДОУ.
14. Положение о Психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ.
15. Положение о группе комбинированной направленности.
16. Положение о группе компенсирующей направленности.

Пронумеровано и прошнуровано

Скреплено подписью и печатью

57 листов листов

застежка МАДОУ № 15

Н.В. Глушкова

